|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  **Приказом МБОУ «Школа №32»**  **от 26.08.24 №240** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**(приложение к основной образовательной программе**

**среднего общего образования)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ КУРСА** | | **ЛИЧНОСТЬ и эпоха** | |
|  | |  | |
| **КЛАССЫ** | | **11** | |
|  | |  | |
| **Количество часов** | |  | |
|  |  | **в год** | **в неделю** |
|  | **11 класс** | 35 | 1 |
|  | |  | |
|  | |  | |
| СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ | | Иголкина Л.А. | |
| СОСТАВИТЕЛИ: | |

​

**Прокопьевский городской округ‌** **2024**

**Пояснительная записка**

Элективный курс «Личность и эпоха» в рамках социально-экономического профиля обучения предназначен для учащихся 11 класса, планирующих в дальнейшем поступать в высшие учебные заведения на социально-гуманитарные специальности. Курс, рассчитанный на 35 учебных часов, способствует формированию устойчивой профессиональной ориентированности старшеклассников, ознакомлению их с навыками, необходимыми для профессий социально-гуманитарной направленности, повышению эффективности обучения учащихся в профильных классах посредством углубления и расширения их знаний в вопросах истории.

Рабочая программа по элективному курсу «Личность и эпоха» для 11 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «История», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и составлена с учетом следующей **нормативно-правовой базы:**

* + - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
    - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
    - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
    - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
    - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (далее – ФГОС СОО);
    - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022

№ 70034);

* + - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);
    - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764);
    - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763);
    - Устав МБОУ «Школа № 32»;
    - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Школа № 32».

**Цель курса:** способствовать формированию у старшеклассников ценностных ориентаций на многообразие форм жизни и деятельности людей в прошлом и настоящем, на диалектическое единство общего о особенного в развитии общества, расширение и углубление познания в области истории.

**Задачи курса:**

* повышение учебной мотивации учащихся через деятельность, показывающую

специфику исторического профиля, что в дальнейшем может повлиять на выбор учеником сферы профессиональной деятельности;

* развитие у учащихся предметных умений: умения работы с историческими источниками, их анализа;
* развитие у учащихся метапредметных и коммуникативных компетенций: умения критической оценки, обоснованной аргументации своей точки зрения;
* умения дискутировать, самостоятельно выбирая взгляд на историческую личность, что в дальнейшем может послужить основой для сознательного выбора общественно-политической позиции.
* формирование исторического мышления учащихся через изучение роли личности в истории России;
* развитие исторического мышления школьников на базе материала курса;
* формирование у учеников понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;
* воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления;
* восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим; знакомство с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества;
* формирование исторической грамотности на современном международном уровне;
* развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

**Место курса «Личность и эпоха» в учебном плане школы**

На изучение курса «Личность и эпоха» отводится 1 час в неделю в 11 классах, всего 35 часов за год обучения. Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления и является поддерживающим для учебных предметов: история, обществознание, право.

**Планируемые результаты освоения курса «Личность и эпоха»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5) физического воспитания:**

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально­экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории VIII – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в VIII – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран VIII – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран VIII – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран VIII – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в VIII – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Cамостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

Cамостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

Характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

На основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

Участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

Публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

**Содержание курса**

**Введение**

Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Иван IV, Петр I, Екатерина II, Александр II - их влияние на судьбы России. Разные оценки и подходы Российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.

**Великие Рюриковичи**

Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства. Олег - победитель греков. Олег - основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией. Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав. Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Месть княгини Ольги. Урон и погосты. Ольга – первая христианка на Руси. Святослав - полководец и дипломат. Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко, в крещении Василий. Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии. Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Месть Ярослава. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый. Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха. Уставы» Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха». Юрий Долгорукий. Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель». Мстиславы Храбрые - пример незлобия в мире и ужасных битвах. Правление великого князя Мстислава, князя, знаменитого подвигами славными. Поход против ордена Меченосцев.

Святой Александр Невский. Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского. Великий князь Михаил Ярославович - Отечестволюбец и Юрий – князь Московский. Соперничество Михаила Ярославовича Тверского и князя Юрия Данилович Московского. Иван Данилович Калита. Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики

и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества. Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.

Самодержцы земли Русской. Самодержавная власть. Условия создания Московского государства. Иван Васильевич, князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с С. Палеолог. Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана». Князь Василий Иванович, великий государь. Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи - «Москва - третий

Рим». Государь Иван Васильевич – Грозный. Удивительный. Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. - венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады - реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженного. Внешнеполитическая деятельность. Государь князь Федор - достойный счастья. Борис Годунов. Второй сын Иван IV - болезненный и нерешительный - передача власти шурину царя - Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского. Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I.

Смутное время. Минин и Пожарский.

*Воспитательный компонент:* готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**Великие Романовы**

Державный сын и светоносец во тьме... Государь Михаил Федорович. «Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Управление страной с помощью отца - патриарха Филарета. Формирование первых полков иноземного строя. Первая рукописная газета «Куранты». Полки иноземного строя.

Алексей Михайлович - «царь-Солнце». Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение, Новоторговый устав. С Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова. Соляной и Медный бунты. Составление завещания. Федор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на Запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг. Регентство царевны Софьи.

Царь Петр Алексеевич - Великий. Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождества Христова. Газета

«Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны. Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны - «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести». Елизавета Петровна и Петр III. «Ни одно царствования до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (В. О. Ключеский). Петр III - «он не был злым, но его ограниченность -

недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (Е. Данекова). «Манифест о вольности дворянской».

Екатерина II. Павел I и Александр I. «Екатерина II умела на только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных». Правление Павла I - время радикальной реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих подданных. Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилием». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс- неразгаданный до гроба» (А. С. Пушкин).

Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель. Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрина. Указ об «обязанных крестьянах». Николай I - умный и расчетливый политик. Александр П. Отмена крепостного права и либеральные реформы. Александр III и Николай II. Контрреформы Александра III. Царствование Николая П. «На рубеже веков у царской власти была лишь одно насущная политическая задача - во чтобы то ни стало сохранить самодержавие» (Н. Верт).

*Воспитательный компонент:* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

**Итоговое повторение.**

**Тематическое планирование 10 кл, 35 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п\п | Название темы | Кол-во часов | Учебное содержание | Основные виды деятельности | Формы организации. |
| 1 | Введение. Роль личности в истории | 1 | Цели  и задачи курса | Работа с понятиями:  выдающаяся и историческая личность | Работа в группе, формулирование определений. |
| 2 | Великие Рюриковичи | 12 | Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Первые усобицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси. Появление первого письменного свода законов и формирование феодальных отношений, Роль Владимира Мономаха как реформатора и воссоздателя единства Руси. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Понять величие духовного подвига Сергия Радонежского для духовной жизни России. Проанализировать его деяния, влияние на политическое развитие Московского государства. Формирование личности Ивана Грозного, Избранная Рада и ее роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники. История Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей | Составление характеристик использованием трудов историков 19-20 века.  Составления доказательной базы к оценке деятельности исторических личностей  Поиск и обработка  информации,  участие в дискуссии, анализ документов. | Оценивание сообщений и презентаций  Оценивание карты  Оценивание письменной работы  Оценивание публичного выступления |
| 3 | Великие Романовы | 21 | Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Старообрядцы.  формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра  Дворцовые перевороты, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна  Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещённого абсолютизма» и значение реформ.  Румянцев, Потёмкин, Ушаков Ф.Ф, Суворов (на выбор учащихся)  Вклад Ломоносова в русскую культуру XVIII века .Общее и различное в социальных движениях XVIII века, роль личности руководителя и влияние этих движений на ход истории. Анализ личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников. Великий полководческий талант Кутузова и его ученики. Страницы декабристского движения, судьбы участников восстания декабристов, казнь декабристов, ссылка в Сибирь, история жен декабристов  Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Теория «официальной народности» как ответ на рост революционных настроений.  Дискуссия о заслугах и недостатках либерализма в России. Современная оценка этого течения общественной мысли. Слава и горечь Севастополя. Заслуги Нахимова. Корнилова и Истомина в Крымской войне.  Сперанский М.М., Новосильцев Н.Н. Аракчеев А.А.. Канкрин Е.Ф. (на выбор учащихся) Основные достижения культуры 1 пол.19 века, эпоха классицизма и романтизма. Наиболее яркие представители. Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ.  Три течения народников и их программы. Роль главных идеологов. Влияние краха народничества на революционное движение.  Рабочий класс и рабочее движение. Плеханов и Ленин. Эпоха освобождения и русская культура 2 пол.19 века. Наиболее яркие представители и их идейная основа. | Составление характеристик использованием трудов историков 19-20 века.  Составления доказательной базы к оценке деятельности исторических личностей  Поиск и обработка  информации,  участие в дискуссии, анализ документов. | Оценивание сообщений и презентаций  Оценивание карты  Оценивание письменной работы  Оценивание публичного выступления |
| 4 | Итоговое повторение | 1 | Подведение итогов. |  | Оценивание публичного выступления |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Кол-во  часов |
| 1 | Введение. Роль личности в истории | 1 |
| 2 | Первые князья и их роль в становлении русского государства | 1 |
| 3 | Русь во времена Владимира Святославовича | 1 |
| 4 | Правление Ярослава Мудрого | 1 |
| 5 | Владимир Мономах - великий киевский князь | 1 |
| 6 | Александр Невский | 1 |
| 7 | От Ивана Калиты до Дмитрия Донского | 1 |
| 8 | Сергий Радонежский – русский святой | 1 |
| 9 | Иван III и образование единого государства | 1 |
| 10 | Иван Грозный и его современники | 1 |
| 11 | Феномен самозванства на Руси | 1 |
| 12 | Борис Годунов и Смутное время | 1 |
| 13 | Минин и Пожарский в истории Смуты | 1 |
| 14 | Первые Романовы | 1 |
| 15 | Никон и Аввакум в церковном расколе | 1 |
| 16 | Петр I и его современники | 1 |
| 17 | Женщины на российском престоле XVIII века | 1 |
| 18 | Золотой век Екатерины II | 1 |
| 19 | Великие полководцы и флотоводцы XVIII века | 1 |
| 20 | Ломоносов и русская культура XVIII века | 1 |
| 21 | От Болотникова до Пугачёва | 1 |
| 22 | Александр I- несостоявшийся реформатор | 1 |
| 23 | Кутузов и Отечественная война 1812 года | 1 |
| 24 | Трагедия семей декабристов | 1 |
| 25 | Россия при Николае I | 1 |
| 26 | Славянофилы и западники – спор о будущем России | 1 |
| 27 | Крымская война и судьба России | 1 |
| 28 | Судьбы реформаторов в России 1 пол.19 века | 1 |
| 29 | Золотой век русской культуры и её представители | 1 |
| 30 | Александр II и эпоха великих реформ | 1 |
| 31 | Народники в судьбе России | 1 |
| 32 | Первые марксисты | 1 |
| 33 | Роль «передвижников» в культуре России 2 пол.19 века | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. «Я узнал, могу, хочу…» | 1 |
| 35 | Итоговое повторение | 1 |

**Список литературы**

1. Анисимов Е. В. Время Петровских реформ. - Л., 2018.
2. Анисимов Е. В. Россия в середине XVIII в. Борьба за наследие Петра. - М.,
3. 1986.
4. Анисимов Е. В., Эйдельман Н. Я. В борьбе за власть // Страницы политической
5. истории России XVIII в. - М., 1988.
6. Блонский Л.В. Царские, дворянские, купеческие роды России. - М., 2007.
7. Боровков Д.А. Тайна гибели Бориса и Глеба. - М.2009.
8. Грачева И. Антицесарь //Московский журнал. - М., 2000. №10. С.35-48
9. Греков Б.Д. Киевская Русь. М. 1953.
10. Грушко Е. А., Медведев Ю. М. Энциклопедия знаменитых россиян. - М., 2011.
11. Де Кюстин А. Николаевская Россия. - М., 2000.
12. Ильин В. В., Панарин А. С., Ахиезер А. С. Реформы и контрреформы в России.
13. - М., 2006.
14. Каптерев И. Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович // Три века - М.,
15. 2011. - Т. 1.
16. Карамзин Н.М. История государства Российского в 12-ти томах. М., 2018.
17. Ключевский В.О. Сочинения в 9 томах. М., 1987.
18. Комаров И. Еще раз о личности в истории. - Орёл, 2000.
19. Личности в истории. Россия. - М.: «Новый Акрополь», 2014.
20. Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия // Политическая история России первой половины XIX столетия. - М., 2000.
21. Павленко Н.И. Птенцы Гнезда Петрова. - М., 1988.
22. Повесть временных лет / Подготовка текста, перевод, статьи и комментарии
23. Д.С. Лихачева. Под редакцией В.П. Адриановой-Перетц. СПб., 2006.
24. Погосян Е. А. Петр 1 - Архитектор Российской истории.- СПБ., 2008.
25. Рапов О.М. Княжеские владения на Руси в Х - первой половине XIII в. М., 1977.
26. Российские государи: 1598 - 1917. - Смоленск, 2006.
27. Россия XV - XVII вв. глазами иностранцев. - Л. 1986.
28. Россия XVIII в. глазами иностранцев. - М., 2018.
29. Россия первой половины XIX в. глазами иностранцев. - Л., 2011.
30. Рыбаков Б. А Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. - М., 1982.
31. Скрынников Р. Г. Смута в России в начале XVII в. - М., 1988.
32. Соловьев С. М. История России с древнейших времен. Москва, 2018 г.
33. Строев В. Изречения Петра Великого. - СПб., 2003.
34. Сухарева О.В. Кто был кто в России от Петра I до Павла I, Москва, 2005
35. Тахиаос А. Святые братья Кирилл и Мефодий, просветители славян. Сергиев
36. Посад, 2005.
37. Федотов Г. Святые Древней Руси. - М., 2000.
38. Шикман А.П. Деятели отечественной истории. Биографический справочник. -
39. М., 2007 .
40. Янин В. Л. Новгородские посадники, - М., 1962. http://www.sakharov-archive.ru/